

2023年3月份親子月報

教養孩童使他走當行的道
就是到老他也不偏離

箴言 22:6



推動科學革命的哥白尼

周鐵樓

尼古拉·哥白尼 (Nicolaus Copernicus, 1473-1543) 是波蘭數學家、天文學家、醫生和傳教士。他最著名且為人所熟悉的，是他提倡了「日心說」，打破當時統治整個天文學界長達一千多年並神聖不可侵犯的「地心說」。

地心說

現在每個人都知道太陽系是以太陽為中心，八大行星繞著太陽公轉；但是在哥白尼時代，人人都憑著雙眼所見和自己的感覺，把地球看成是宇宙的中心，認為太陽、月亮和所有星辰都圍繞著地球運轉。「地心說」的概念始於希臘學者亞里斯多德，那時沒有足夠強力的望遠鏡，無法看到天象。到了西元二世紀，亞歷山大城的學者托勒密更將「地心說」寫成一本系統的書，名為《天文學》，自此「地心說」便變成了科學權威。後來中世紀被天主教接納，當時的教會權力很大，「地心說」便搖身一變成了不能被挑戰的真理。按托勒密的說法，每顆行星都繞著一個較小的圓做圓周運動，這個圓周稱為「本輪」；而本輪的圓心又繞著地球做圓周運動，這個圓周稱為「均輪」。只是，隨著天文觀測的發展，天文學家逐漸發現用托勒密的「地心說」不能解釋很多天文現象。但是他們仍不懷疑，只把托勒密的「地心說」修訂成一套非常複雜的系統，勉強解釋所觀測得的行星運動和日蝕、月蝕等天象。

身世和教育

哥白尼生於這樣的一個時代。他的父親是法官，也是一位成功的商人，母親是商人的女兒，家境富裕。哥白尼在家中排行第四。可惜到了10歲左右，哥白尼的父母相繼因病離世，四個孩子由舅父

魯卡斯收養。魯卡斯是學者，也是主教，非常關心哥白尼的教育。那時的孩子出路不多，作傳教士或者軍人就很有出息了。哥白尼受舅父影響，選擇作傳教士。18歲進入波蘭的一流大學，在由教會辦的科瑞克大學裡學習神學。他在那裡遇到兩位傑出的老師：著名詩人卡里馬赫和數學、天文學教授沃伊切赫，他們都是具有新思想的人文主義者。他在老師的薰陶下，不但眼界大開，學習了哲學、數學、天文學和醫學；而且更學會了用懷疑主義的精神去探索未知的學問，進而用實證的精神挑戰傳統權威。三年後哥白尼回到故鄉，當時任大主教的瓦琴洛德派他去意大利學教會法規。1501年他從意大利回國，正式擔任神職，並行醫濟世，又處理教區行政事務等。哥白尼的醫術在當時算是比較高超的，他有高尚的醫德，對於教區的窮人找他看病，他從不推辭，不但不收診金還送藥給他們，當地的窮人都稱他為神醫。1512年哥白尼的舅父去世後新主教上任，哥白尼被派管理一座在波蘭福龍堡山丘上的小教堂。從1512到1529年十多年間，哥白尼利用晚間的時間，用自己製作的日晷和器材進行大量的觀察，記錄行星運行和日蝕、月蝕等資料。掌握了這些資料以後，哥白尼更確信托勒密的「地心說」是錯誤的。在這段期間哥白尼先提出一篇關於天體運動假設的論文，後人稱為《淺說》。

日心說

哥白尼起初對「地心說」產生懷疑的原因，是它不能解釋很多天文現象。哥白尼認為，要應用當時天文學家那一套複雜的系統來解釋，不但勉強而且不能自圓其說。他遍觀上帝所創造的萬事萬物，每一樣都極其簡單、精妙、美觀、自然。他認為全能的造物主所造的天地絕對不需要如此複雜和繁瑣的解釋。出於對上帝的這種信念，哥白尼仔細地分析了托勒密體系中的行星運動，發現以太陽為中心的體

系可以消除「地心說」體系中不必要的複雜性；而且以太陽為中心，對天文的計算便簡單得多了！

於是，哥白尼極為超前地提出了「日心說」，即太陽是宇宙的中心；月球繞著地球做圓周運動，地球和其他五大行星都繞著太陽做同心圓周運動；同時地球還在自轉。1543年哥白尼臨終前發表了《天體運行論》，這本書是現代天文學的起步點，開啟了「日心說」的革命，對推動科學革命做出了重要貢獻。

哥白尼的宗教信仰

哥白尼一生虔誠信基督。他認為上帝是大能的，他相信上帝必用最高效的方法創造物質運動規律。他想認識上帝的規律，故苦苦尋求真理，觀察天文現象，由是發現以太陽為中心的科學事實。

哥白尼對上帝的信仰有多深呢？他在其著作《天體運行論》的〈導言〉中說：「假如真有一種科學使人類靈魂更高貴，脫離世間的污穢，這種科學一定是天文學。因為人類若見到上帝管理下的宇宙所有的莊嚴秩序時，必要感覺到一種力量，催迫自己趨向於有規律的生活，履行各種道德。能從萬物中認出造物主，確是真善之源。」電磁學之父法拉第總結他自己的一生時說：「我的一生是用科學來事奉上帝。」哥白尼是用天文學來事奉上帝。

哥白尼逝於1543年，享年70歲。死前他以禱告的心為自己寫了以下的墓誌銘：我不求祿（耶穌基督）賜我聖保羅的恩賜，惟求祿以祿的仁慈赦免我，像祿赦免聖彼得和（與祿同釘十字架）在祿右邊的強盜一樣。

本文鏈結：
<http://ccmusa.org/read/read.aspx?id=ctd20160603>

原載《中信》月刊第650期（中國信徒佈道會）

有效教導孩子尊重長輩

我們這一代大部分是放養長大的，父母無暇也不懂得如何培養孩子；但有意思的是，基本的禮貌道德是懂的。等結了婚有了孩子，我們有機會通過網路或者其他途徑學到了如何教育能讓孩子變得更聰明。整個社會著迷於智力開發，使得早期教育非常火爆。不是要說早教不好，而是要提醒我們做父母的：在一個傳統道德崩潰的信息時代，可能比教給孩子知識更重要的是教孩子做人。

孝敬父母使兒女蒙福

不同的年齡層愛父母的方式都不一樣，每一個年齡層的人都可以學習如何愛父母。從幼兒的時候就可以教孩子愛父母了，當父母教孩子孝敬爺爺奶奶的時候，也是在預備將來孩子如何孝順你。很多父母都希望孩子將來能孝順他，但這個時代自動孝順父母的是少數，你要教導他，並要為他們做個榜樣。子女孝順父母不全是為了父母的好處，以弗所書說道：孝敬父母使你得福，在世長壽，這是第一條帶著應許的誡命。哪個父母不希望兒女得福？哪個父母不希望兒女活得長久？因為愛兒女的緣故，所以我們應該教導兒女愛父母親。

聰明重要還是品格重要

在孩子是幼兒至童年的時候，我們可以教導孩子尊敬長輩，照顧長者。一是尊敬他，二是肯定他，三是讓他放心，四是照顧他。

一位老師在上完親子教育的課程後，一位家長請老師吃飯，他先和老師回家接爺爺奶奶和孩子再一起去。下車進門後，發現奶奶在幫兩歲的孫子穿鞋（兩歲的孩子可以訓練他穿鞋子，孩子能做的事情你不要代替他做）。計畫是奶奶幫孫子在我們開車回家的這段時間穿戴整齊，然後在家口等我們車到

後馬上出發吃飯的。但因為鞋子的事，奶奶和孫子拗了半個小時。孩子要穿以前的鞋子，可是以前的鞋子太小了，無論怎麼都穿不進去，可孫子就只要穿這雙鞋。父母來後就急著催，快點穿新鞋，老師在外面等。“奶奶，我不要穿新鞋，我要穿這雙”，於是奶奶又幫他擠舊的鞋子。孫子說了一句“奶奶，看你笨手笨腳的！”父母這時在旁邊笑了，他們覺得兩三歲的孩子會說“笨手笨腳”真是聰明。看到孩子對奶奶這麼沒有禮貌，不聽奶奶的話，堅持要穿小鞋，還說奶奶笨手笨腳，這樣的行為還值得“嘉獎”？孩子的聰明重要還是孩子的品格重要？父母要特別留意孩子在童年時期，孩子一旦對父母或祖父母有不禮貌的態度，絕對不可以放過。

管教三則

管教小孩有三點，一是不管教，二是無效的管教，三是有效的管教。我一次坐飛機，看到一個孩子在旁邊大吵大鬧，父母在旁邊穩若泰山，不管教。我們父母常對孩子說，不要吵，不要吵，不能對奶奶沒禮貌，這說的管教沒什麼用。若孩子對奶奶沒禮貌的時候，你一定要上前對孩子說，你絕對不可以這樣對奶奶說話，你要說“謝謝奶奶幫我穿鞋，怎麼穿不上去呢”、“奶奶我想喝牛奶可是拿不到，你可以幫我嗎”，讓孩子照著辦一次，這才是有效的管教。絕對不容許孩子對長輩不禮貌，孩子教導孩子，自己要有榜樣。上帝是按著他的形象創造了我們，雖然人因為不認識神，偏離了神的道路，但藉著耶穌基督的救恩，我們可以重回天父的懷抱，成為祂的兒女。但是神的拯救是完整的，是包括恢復神的性情和形象在我們身上。所以我們要不斷地透過我們的生活，透過生活中我們與人的關係，使我們脫去舊人，穿上新人，使神真理的仁義和聖潔在我們裡面。

普世佳音 2014.11.20